

Областное казенное учреждение социального обслуживания населения  
системы социального обеспечения  
«Железногорский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»

## Комплекс занятий родительской группы с элементами тренинга

### «Мы нужны друг другу»



Отделение психолого-педагогической помощи

Утверждаю:

Директор ОКУ «Железногорский  
центр соцпомощи»

Т. Е. Литвинова

«14» декабря 2018г.



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	комплекс занятий родительской группы с элементами тренинга «Мы нужны друг другу»
Разработчик Программы:	Областное казенное учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Железногорский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»
Цель Программы:	повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей-инвалидов; привлечение родителей к сотрудничеству
Задачи Программы:	формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития; мотивация к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах; обеспечение возможности общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами
Адресат Программы:	родители детей – инвалидов
Место реализации Программы:	Областное казенное учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения «Железногорский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»
Сроки реализации программы:	2019 -2020г.

## Пояснительная записка

В рамках функционирования программы «Благодарение» в нашем Центре образовалось и получило развитие такое направление, как работа с родителями детей - инвалидов. Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети - инвалиды, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Ситуация рождения и воспитания ребенка-инвалида в большинстве случаев деформирует взаимоотношения в семье. В 30% случаев семьи распадаются. На женщину, имеющую ребенка-инвалида, накладывается еще один стрессовый фактор – расставание с любимым человеком. Нередко осложняются и взаимоотношения женщины с ближайшими родственниками и родственниками супруга: ее упрекают в рождении ребенка-инвалида. Если же ребенок стал инвалидом в течение жизни, родственники также обвиняют женщину в том, что она “плохая мать”. Женщине, обремененной столь тяжелыми испытаниями, чаще всего негде получить поддержку. Многие отмечали, что даже близкие друзья отворачивались от нее.

Что касается мужчин, отцов детей-инвалидов, рождение ребенка-инвалида часто воспринимается как ущемление его мужского достоинства. Поэтому немало мужчин переносят ответственность за рождение ребенка-инвалида на жену, и разводятся с ней. Однако существуют мужчины, у которых рождение ребенка-инвалида инициирует их социальную активность. Они начинают активно бороться за лучшее будущее своего ребенка. И таким образом самореализуются в социуме. Есть мужчины, которые в связи с рождением ребенка-инвалида кардинально меняют свой взгляд на мир: начинают увлекаться религией, духовными практиками и внедряют их в процесс воспитания ребенка и жены. Наиболее многочисленная группа мужчин, сохраняющих семью после появления ребенка-инвалида, считает своей основной задачей дополнительное материальное обеспечение семьи.

Есть семьи, в которых появление ребенка-инвалида укрепило взаимоотношения между супругами. Такие семьи являются опорой общества и государства, семейным институтом гармоничной социализации ребенка-инвалида.

Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам

В результате опроса родителей по выявлению их заинтересованности к участию в работе клуба выявлено, что часть опрошенных родителей не высказывают потребности в психолого-педагогической работе лично с ними и их семьями, так как считают, что в их семье проблем нет.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами центра, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. В ходе предварительных бесед, родители выразили желание общаться друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь друг другу.

То есть, многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности родительской группы учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данный комплекс занятий, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

### **Цель программы:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения;
- привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка, психологическая поддержка и сплочение родителей со схожими проблемами в развитии детей.

### **Задачи:**

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития;
- расширение видения родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка - инвалида;
- ознакомление родителей с эффективными методами родительско - детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах родительской группы;
- содействие расширению контактов с социумом, обеспечение возможности общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

**Содержание работы (тематическое планирование) групповых занятий с элементами тренинга для родителей детей – инвалидов «Мы нужны друг другу».**

#### **Основные правила работы в родительской группе.**

1. Правило «ноль-ноль», предусматривающее своевременное начало тренинга, его окончание и столь же своевременное возвращение в аудиторию после перерыва.
2. Обращение друг к другу на «ты».
3. Работа «от и до»: человек, принявший решение об участии в тренинге, изыскивает возможность присутствовать на всех занятиях с начала до самого конца.
4. Конфиденциальность информации, обсуждаемой в группе, ее закрытость для обсуждения за пределами тренинговой ситуации.
5. Целесообразно также сразу ввести норму «здесь и сейчас», объяснив ее глубокий психологический смысл. Работа группы разворачивается только в пространстве актуальных

переживаний и потребностей участников. Предметом обсуждения могут стать прошлые события и прошлые отношения, но только в контексте их сегодняшнего отношения к тем ситуациям и отношениям.

6. Все высказывания должны идти от своего имени: «я считаю...», «я думаю...», а не «все сейчас думают...», «большинство из нас...» и т.д.

7. При обращении к другому участнику или в рассказе о нем необходимо обращаться непосредственно к нему: «ты сказал», а не «Маша сейчас говорила».

8. Безоценочность высказываний в отношении других участников группы. Допускается и поощряется обратная связь в виде описания поведения, выражения собственных чувств по поводу этого поведения, но не оценка личности.

9. Активное участие в работе: если есть желание сказать, это нужно сделать, даже если неловко, страшновато, не хочется затягивать обсуждение. Но одновременно у участников есть право помолчать, не принимать участия в упражнении, если это продиктовано внутренним состоянием.

10. Право говорить и обязанность слушать. Никто не имеет права монополизировать дискуссию, лишая других возможности принять в ней участие. Каждый может высказаться и должен дать возможность другим быть услышанными и понятыми.

#### **Принципы работы с родителями детей - инвалидов:**

1. Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка и семьи.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи.

3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога, социального педагога, родителей.

4. Принцип доступности. Это значит, что за помощью может обратиться абсолютно любой родитель и в любое время (в том числе через интернет-ресурс «В контакте»).

5. Принцип взаимодействия - определяет порядок работы с семьями всех компетентных структур.

6. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований законодательства РФ и Курской области в работе с семьями.

#### **Концепция взаимодействия Центра и семьи:**

Семья - центр жизни ребенка.

Семья держит в руках рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья - величина постоянная, т.к. педагоги, воспитатели, образовательные учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель - эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.

Педагоги - профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами Центра помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

### Основные направления работы с родителями детей инвалидов.

№ п/п	Блок (уровень) работы	Направление работы	Деятельность специалистов Центра	Субъект воздействия
1	Диагностический	Диагностика детско-родительских отношений с помощью пакета методик, подобранных специально для проекта «Мы нужны друг другу»	1.Обследование детско-родительских отношений. 2.Изучение образа жизни семьи. 3.Выявление проблем семьи.	Родители детей-инвалидов
2	Профилактический	Консультативное	Консультирование по личным вопросам.	Родители детей-инвалидов
		Профилактическое	1.Профилактика эмоционального выгорания родителей детей инвалидов. 2.Пропагандирование здорового образа жизни. 3.Укрепление семейных ценностей.	Родители детей-инвалидов
		Просветительское	1. Оформление и систематическое обновление информационных стендов. 2. Разработка и распространение информационных буклетов, памяток, листовок. 3. Размещение информации в СМИ, на сайте Центра. 4. Интерактивное общение по средствам социальной сети. Создание группы «Мы нужны друг другу» в	Родители детей-инвалидов

			социальной сети ВКонтакте.	
		Пропагандистское	<p>1. Разработка и распространение информационно-пропагандистских буклетов, памяток, листовок.</p> <p>2. Внедрение технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка - инвалида и Центра.</p>	Родители детей-инвалидов
3	Реабилитационный	Организация работы с родителями	<p>1. Организация работы родительской группы «Мы нужны друг другу».</p> <p>2. Содействие в поисках внешних и внутренних ресурсов, поддержки семьи, воспитывающей ребенка - инвалида.</p> <p>3. Содействие в трудоустройстве (при необходимости).</p> <p>4. Содействие в медицинском сопровождении семей.</p> <p>5. Проведение профилактических бесед.</p> <p>6. Оказание консультативной помощи.</p> <p>7. Взаимодействие с компетентными структурами по вопросу оказания адресной социальной помощи.</p> <p>8. Организация правовой защиты и оказание правовой помощи.</p>	Родители детей-инвалидов
		Аналитическое	<p>1. Подведение итогов работы клуба. Рефлексия.</p> <p>2. Оценка результатов деятельности (количественная и качественная).</p>	Родители детей-инвалидов



**Программа состоит из 12 тематических занятий. Каждое занятие имеет свои цели и задачи.**

### **Структура занятия.**

Занятие состоит из 3-х блоков:

#### **1 блок: введение в тему.**

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

#### **2 блок: практический.**

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительное продумывание организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

#### **3 блок: итоговый.**

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.

- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце - обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, буклет и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

**Целевая аудитория:** Программа рассчитана на родителей детей – инвалидов. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

**Срок реализации программы «Мы нужны друг другу» – 3 года**

Занятия родительского группы проводятся примерно 1 раз в месяц (8-12 встреч в год).

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики встреч для родителей и конспектами занятий родительской группы «Мы нужны друг другу». В течение года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников родительской группы.

## **Ресурсное обеспечение реализации программы.**

**Кадровые ресурсы:** педагог - психолог и/или социальный педагог (1-2 чел.) – организует занятия группы и является ведущим группы, проводит диагностическое обследование, обрабатывает результаты и знакомит с ними родителей, организует индивидуальные консультации по запросу.

Привлеченные специалисты, в зависимости от тематики встреч (юрист Центра, врачи, учителя, специалисты служб города Железногорска).

**Информационные ресурсы:** информационные стенды на территории Центра; беседы и ознакомительные семинары, брошюры, буклеты.

**Материально-технические ресурсы:** занятия проводятся на территории Центра, в помещении со стульями или местами для сидения; канцелярские товары (бумага, ручки, карандаши, фломастеры, краски ит.д.).

**Методические ресурсы:** раздаточный материал для родителей; список рекомендуемой литературы для родителей; рекомендуемые фильмы; бланки опросников, тестовых методик; методическая библиотека психолога.

**Социальный эффект** ожидаемый от реализации проекта групповых занятий с элементами тренинга с родителями детей- инвалидов:

- родитель ребенка - инвалида компетентный в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации собственного ребенка с психофизическими нарушениями;
- сплоченное родительское сообщество, владеющее механизмами взаимоподдержки и взаимопомощи в трудной жизненной ситуации;
- крепкая семья ребенка - инвалида;
- широкий спектр социальных контактов семьи, воспитывающей ребенка - инвалида;
- повышение уровня и качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей - инвалидов;
- открытое и дружественное отношение общества к детям - инвалидам;
- положительная динамика по охвату семей с детьми-инвалидами организованным отдыхом, культурно-досуговыми мероприятиями.

В ходе реализации комплекса занятий родительской группы с элементами тренинга «Мы нужны друг другу» предусматривается освещение проведенной работы в рамках семинаров и совещаний на региональном и муниципальном уровне согласно плана Комитета социального обеспечения Курской области, размещение информации на сайте ОКУ «Железногорский центр соцпомощи», создание группы «Мы нужны друг другу» в социальной сети ВКонтакте.